

# Alessandra Sansavini

Professoressa ordinaria

Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari" - Università Alma Mater di Bologna

Settore scientifico disciplinare: M-PSI/04 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

## Alessandra Sansavini

### Posizione attuale

- Professore Ordinario (dal 5/12/2016) in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (settore scientifico disciplinare M-PSI/04) all'Università di Bologna; in precedenza Professore Associato (dall' 1/10/2005 al 4/12/2016) e ricercatrice (dal 1/10/1997 al 30/09/2005) nel settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 presso lo stesso Ateneo.
- Abilitazione Scientifica Nazionale alla funzione di Professore universitario di I fascia settore concorsuale 11 E/2 settore scientifico disciplinare M-PSI/04 (tornata 2012, data pubblicazione 28/02/2014)
- Afferenza scientifica: Dipartimento di Psicologia (dall'1/10/1997 ad oggi).
- Afferenza didattica: Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione (dall'1/11/2012); in precedenza, Facoltà di Scienze della Formazione (dall'1/11/2000 al 31/10/2012), Facoltà di Psicologia (dall'1/10/1997 al 31/10/2000).
- Titolare, presso l'Università di Bologna, degli insegnamenti di: Psicologia dello Sviluppo (CdL in Educatore nei Servizi per l'Infanzia); Psicologia dello Sviluppo (CdL in Scienze della Formazione Primaria); Sviluppo cognitivo e disturbi specifici dell'apprendimento (CdL Magistrale in Neuroscienze e riabilitazione neuropsicologica); Psicologia dell'Educazione (CdL Magistrale in Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione); Modelli integrati di intervento psicoeducativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di Sostegno didattico agli alunni con disabilità); Psicologia dello Sviluppo (Master in Psicomotricità Educativa e Preventiva); Psicologia dello Sviluppo (Master in Pedagogia Montessori).
- Membro, rappresentante dell'area psicologica, del panel area CUN 11b dell'Osservatorio della Ricerca di Ateneo per la valutazione dei prodotti della ricerca psicologica.
- Referente della Ricerca e Coordinatrice della Commissione Ricerca, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna.
- Membro del Gruppo Qualità della Ricerca SUA-RD, Dipartimento di Psicologia
- Responsabile del Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna.

- Coordinatrice delle ricerche sullo sviluppo psicologico dei nati pretermine presso l'Unità di Neonatologia (direttore prof. G. Faldella, Università di Bologna), con cui ha in atto collaborazioni di ricerca dal 1989.
- Membro del Collegio dei Docenti del Dottorato in Scienze Psicologiche e, in precedenza, del Dottorato in Psicologia Sperimentale e Clinica, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna.
- Membro del comitato scientifico del SERES- Servizio Psicologico di consultazione per Rischi e Ritardi evolutivi e problematiche Educative e Scolastiche- Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna.
- Presidente dell'Associazione Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical population (CLASTA) .
- Membro del GEV 11b Scienze Psicologiche per la VQR 2011-14

#### Accordi di cooperazione internazionale

- Responsabile di un accordo di cooperazione scientifica e coordinatrice di un progetto di cooperazione internazionale innovativo tra il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna e il Department of Psychology, University of Pittsburgh, USA, messo a punto grazie alla collaborazione di ricerca con prof. Jana Iverson (2014-2019).
- Responsabile di un accordo di cooperazione scientifica tra la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Bologna e la School of Teaching and Learning, Ohio State University, USA, messo a punto grazie alla collaborazione con prof. Laura Justice (2011-2016).
- Responsabile di accordi Erasmus con: University of Haifa, Israel; King's College London, UK; University of Rijeka, Croatia (2016-2021).

#### Iter formativo e accademico

- 1983 Diploma di maturità classica, Liceo classico "L. Galvani" di Bologna
- 1989 Laureata in Giurisprudenza con lode, Università di Bologna.
- 1994 Dottore di ricerca in Psicologia, presso il Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna con tesi dal titolo "Percezione della prosodia del linguaggio nei primi giorni di vita".
- 1995-97 Attività post-dottorato in Psicologia con borsa di studio, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna.

#### Periodi di studio e ricerca all'estero

- Periodi di studio all'estero:

1985 semestre presso la Georgetown University, Washington, D.C., durante il corso di studi universitari con borsa Fulbright.

- Periodi di ricerca all'estero:

1991 soggiorno presso le Università di Amsterdam (prof. B. Hopkins e dott. Y. Van Beek) e Groningen (prof. A. Kalverboer) per apprendere metodologie di ricerca sugli effetti della nascita pretermine sullo sviluppo;

1992 stage presso il Laboratoire de Psycho-Biologie du Développement (CNRS, Paris, prof. H. Bloch)

1992, 1993, 1994, tre stages presso il Laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistique (CNRS-EHESS, Paris, prof. J. Mehler e dott. J. Bertoncini), per collaborazione di ricerca sulla percezione del linguaggio nei neonati.

#### Incarichi di ricerca e insegnamento presso atenei e istituti di ricerca esteri

- 1995 Contratto trimestrale di ricerca post-dottorale, Laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistique (CNRS-EHESS, Paris, prof. J. Mehler e dott. J. Bertoncini), sulla percezione del linguaggio nei neonati, programma di ricerca finanziato dalla Comunità Europea.

- 1996 Ciclo di lezioni "Perception of sound, rhythm and speech from prenatal to postnatal life", tenuto presso l'Università del Sussex (prof. G. Butterworth) nell'ambito di un progetto quadriennale (1994-97) Erasmus Teaching Exchange Program. Developmental Psychology and biopsychological perspectives. Coordinatore G. Butterworth.

- 2015 Visiting scholar (un mese) presso Department of Psychology, University of Pittsburgh, collaborazione con prof. Jana Iverson.

- 2018 Visiting scholar (due settimane) presso Department of Psychology, University of Pittsburgh, collaborazione con prof. Jana Iverson.

- 2018 Visiting professor (una settimana) presso Department of Counseling and Human Development, University of Haifa, collaborazione con prof. Anat Scher.

#### Premi e riconoscimenti per l'attività scientifica

- 1994 Premio AIP (Associazione Italiana di Psicologia) per la migliore tesi di Dottorato in Psicologia in Italia. Titolo "Percezione della prosodia del linguaggio nei primi giorni di vita".

- 2003 Premio per il lavoro scientifico presentato al XIV Convegno Nazionale della Società Italiana di Pediatria Preventiva e Sociale nell'anno 2002. Titolo del lavoro: "Influenza di fattori di rischio biologici e sociali sul primo sviluppo lessicale, grammaticale e cognitivo nei nati pretermine".

#### Attività scientifica e di ricerca

#### Tematiche di ricerca e Progetti di ricerca :

1) Sviluppo comunicativo-linguistico, cognitivo e degli apprendimenti, e modalità di interazione madre-bambino in bambini con sviluppo tipico e a rischio. Su tali tematiche ha ideato e realizzato ricerche su bambini, nati a termine e pretermine, esaminati alla nascita, nella prima infanzia e in età prescolare e scolare.

- Coordinatrice del progetto nazionale PRIN (2008- finanziamento biennale, durata del progetto 2010-2012) “Gesti e linguaggio in bambini con sviluppo atipico e a rischio: relazioni tra competenze, modalità di interazione madre-bambino e proposte di intervento” e responsabile dell'unità di Bologna. Collaborazione nazionale con la prof.ssa M. C. Caselli e la dott.ssa O. Capirci (CNR, Roma), la prof. M. Lavelli (Università di Verona) e le dott.sse A. Bello e S. Stefanini (Università di Parma). Collaborazione internazionale con la prof. L. Justice (University of Ohio) e la prof. J. Iverson (University of Pittsburgh) e il dott. G. Downing (Hôpital Salpêtrière, Parigi).

- Coordinatrice del progetto strategico dell'Ateneo di Bologna (2007-finanziamento biennale, durata del progetto 2007-2011) “Precoci abilità comunicativo-linguistiche e cognitive: rischi associati alla nascita pretermine” e di progetti RFO di Ateneo sullo sviluppo comunicativo-linguistico in popolazioni con sviluppo tipico e a rischio. Il progetto strategico è un progetto interdisciplinare, basato sulla collaborazione tra psicologi dello sviluppo, psicologi clinici e neonatologi, e include la collaborazione internazionale con la prof. A. Karmiloff-Smith (University of London).

- Coordinatrice del progetto AlmaIdea (2017-2020) “Ritardo di linguaggio nei bambini nati pretermine: screening, valutazione e intervento”.

- Coordinatrice del progetto innovativo di cooperazione internazionale (2017-2018) “Implementing a cross-cultural, cross-population and interdisciplinary methodology for studying development”, partners University of Bologna e University of Pittsburgh.

- Membro dello European Topic Expert Group on Follow-up and continuing care- EFCNI Standards of Care for Newborn Health Project (dal 2016).

-Membro del progetto FARB dell'Ateneo di Bologna (2013- finanziamento biennale 2013-15) “Processi di lettura in bambini nati pretermine, dislessici e normolettori”, coordinato dalla dott. A. Guarini. Il progetto FARB è un progetto interdisciplinare, basato sulla collaborazione tra psicologi e neonatologi.

- Membro del progetto nazionale PRIN (2004- finanziamento biennale, durata del progetto 2004-2006) “Sviluppo della comunicazione espressiva nei primi mesi di vita: percorsi a norma e a rischio”, coordinato dalla prof. M. L. Genta. Collaborazioni nazionali con: A. Costabile (Università della Calabria), M. Dondi (Università di Ferrara), M. Lavelli (Università di Verona). Collaborazioni internazionali con A. Fogel (University of Utah), G. Downing (Hôpital Salpêtrière, Parigi), Y. Van Beek (University of Utrecht).

2) Percezione neonatale di stimoli linguistici e acustici.

- Tra il 1989 e il 1999 membro di programmi di ricerca di Ateneo e nazionali (CNR e MURST) coordinati dalla prof. G. Giovanelli (Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna) in collaborazione con l'Istituto di Neonatologia della stessa Università e sviluppati durante il dottorato di ricerca e il periodo post-dottorato in collaborazione con istituzioni scientifiche italiane (CNR e Università) e straniere.

- Membro del Progetto europeo 1994 (1994-1997): Erasmus Teaching Exchange Program. Developmental Psychology and biopsychological perspectives. Coordinatore G. Butterworth, University of Sussex. Responsabili nazionali: B. Hopkins (Amsterdam), A. Kalverboer (Groningen), C. Von Hofsten (Umea), H. Papousek (Monaco), G. Giovanelli (Bologna), M. L. Genta e P. Salzarulo (Firenze).

3) Sviluppo delle competenze narrative, temporali, cognitive, e sociali in età prescolare.

- Membro del progetto europeo Socrates (2004, finanziamento biennale, durata del progetto 2004-2006): "Relational approaches in early education: enhancing social inclusion, personal growth and learning", coordinato dal prof. P. Kutnick (King's College, London). Responsabile dell'Unità Italiana: prof. M. L. Genta. Si tratta di un progetto a cui partecipano ricercatori appartenenti a sei paesi europei (Inghilterra, Italia, Finlandia, Svezia, Grecia e Spagna) con finalità di ricerca e intervento nelle scuole dell'infanzia al fine di promuovere le competenze sociali, cognitive e linguistiche dei bambini.

- Membro della European Network on Communicative Development Inventories- Progetto CDI Narratives (dal 2009 ad oggi). Titolo: CDI Narratives: cross-linguistic data. Coordinatore: J. Reilly (San Diego State University). Responsabile unità italiana: A. Sansavini. Si tratta di un progetto a cui partecipano ricercatori appartenenti a numerosi paesi europei ed extraeuropei (Svezia, Francia, Norvegia, Spagna, Austria, Danimarca, Slovacchia, Grecia, Croazia, Turchia, Stati Uniti) con finalità di ricerca sullo sviluppo delle competenze narrative in età prescolare e il ruolo della lingua di esposizione su tale sviluppo.

#### Attività di referee

- Revisore VQR 2004-2010 per il settore M-PSI/04 Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

- Riviste internazionali: Archives of Disease in Childhood; British Journal of Developmental Psychology; Child: Care, Health and Development; Child Development Research; Child Language Teaching and Therapy; Clinical Linguistics & Phonetics; Developmental Neurorehabilitation; Developmental Science; Early Human Development; Family Science; First Language; Frontiers in Psychology; Infancy; Infant and Child Development; Frontiers; Infant Behavior & Development; International Journal of Language and Communication Disorders; Journal of Applied Oral Science; Journal of Child Health Care; Journal of Child Language; Journal of Neuropsychology; Journal of Pediatrics; Journal of Rehabilitation Science and Research; Journal of Speech, Language and Hearing Research; Learning and Individual Differences; Neuropsychologia; Parenting: Science and Practice; Pediatrics; Research in Developmental Disabilities; The Spanish Journal in Psychology; World Journal of Pediatrics.

- Riviste nazionali: Bollettino di Psicologia Applicata; Età Evolutiva; Psicologia clinica dello sviluppo; Ricerche di Psicologia; Rivista di Psicolinguistica Applicata.

- Ateneo di Padova per la valutazione di progetti di ricerca sullo sviluppo nei primi anni di vita.

- Convegno Early Language Acquisition Conference (Lione, 2012) per la valutazione e selezione dei lavori.

### Membro di Comitati Editoriali

- Rivista "Child Language Teaching and Therapy", Sage, London.
- Rivista "Infancy", Wiley, US.
- Rivista "Psicologia Clinica dello Sviluppo", Il Mulino, Bologna.
- Collana "Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo" Franco Angeli, Milano.

### Organizzazione di convegni

- 2019 Membro del comitato scientifico del convegno nazionale Giornate CLASTA X Edizione. Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, 10-11 maggio.
- 2017-2018-2019 Organizzatore e membro del comitato scientifico del Corso di Formazione "Oltre il libro: parent-coaching per l'intervento precoce sul linguaggio. Un programma per genitori di bambini dai 2 ai 3 anni con ritardo del linguaggio". Università di Bologna, 1^ Ed. 26 maggio 2017, 2^ Ed. 22 settembre 2017, 3^ Ed. 26 gennaio 2018, 4^ Ed. 25 gennaio 2019.
- 2018 Organizzatore e membro del comitato scientifico del University of Bologna and University of Pittsburgh Departments of Psychology Joint International Workshop "Understanding and promoting change from early to complex skills in typical and atypical development: a cross-population approach", October 10-11, Department of Psychology, University of Bologna.
- 2018 Membro del comitato scientifico del convegno nazionale Giornate CLASTA IX Edizione. Dipartimento di Scienze Umane, Università dell'Aquila, 18-19 maggio.
- 2017 Organizzatore e membro del comitato scientifico del convegno nazionale L'approccio neuro costruttivista: riflessioni teoriche, metodologie di ricerca e implicazioni cliniche ed educative. Giornata scientifica in onore di Annette Karmiloff-Smith. Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna, 9 giugno.
- 2017 Membro del comitato scientifico del convegno nazionale Giornate CLASTA VIII Edizione. Dipartimenti di Psicologia, Università di Padova, 12-13 maggio.
- 2016 Membro del comitato scientifico del convegno nazionale Giornate CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical population) VII Edizione. IRCCS Fondazione Stella Maris, Pisa, 29-30 aprile.
- 2015 Membro del comitato scientifico del convegno nazionale Giornate CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical population) VI Edizione. Istituto Statale dei Sordi, Roma, 15-16 maggio.
- 2014 Organizzatore e membro del comitato scientifico del convegno nazionale Giornate CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical population) V Edizione. Università di Bologna, 16-17 maggio.

- 2014 Membro su invito del comitato scientifico del convegno nazionale Presa in carico e follow-up neuro evolutivo del neonato pretermine: modelli operativi a confronto. Società Italiana di Neonatologia, Perugia 21-22 marzo.
- 2012 Membro su invito del comitato scientifico internazionale del convegno Colloque International Early Language Acquisition Conference, Università di Lione e CNRS francese, 5-7 dicembre.
- 2011 Organizzatore del convegno nazionale Nascere pretermine: follow-up e interventi. Un approccio interdisciplinare. Università di Bologna, 11-12 novembre.
- 2002 Organizzatore del XVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Rimini-Bellaria 15-17 settembre.

#### Appartenenza a società scientifiche nazionali e internazionali

Associazione Italiana di Psicologia (AIP) Sezione Sviluppo e Educazione

Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical population (CLASTA)

Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA)

Associazione Italiana per la Salute Mentale Infantile (AISMI)

International Society on Infant Studies (ISIS)

European Society for Developmental Psychology (ESDP)

International Association for the Study of Child Language (IASCL)

International Society for Gesture Studies (ISGS)

## Pubblicazioni

Sansavini A., Trombini E., Baratella G., Fabbri L., Fusaro L., Menabò Laura, Nicoletti S. M. E., Zuccarini M., Guarini A., [Bambini 0-6 anni ai tempi del COVID-19 raccontati da genitori, educatori e insegnanti](#), in: *Bambini, adolescenti e Covid-19*, Trento, Erickson, 2021, pp. 85 - 103 [capitolo di libro]

Masini A.; Lanari M.; Marini S.; Tessari A.; Toselli S.; Stagni R.; Bisi M.C.; Bragonzoni L.; Gori D.; Sansavini A.; Cecilianani A.; Dallolio L., [A multiple targeted research protocol for a quasi-experimental trial in primary school children based on an active break intervention: The imola active breaks \(i-move\) study](#), «INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH», 2020, 17, pp. 1 - 16 [articolo]Open Access

Zuccarini M.; Suttora C.; Bello A.; Aceti A.; Corvaglia L.; Caselli M.C.; Guarini A.; Sansavini A., [A parent-implemented language intervention for late talkers: An exploratory study on low-risk preterm and full-term children](#), «INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH», 2020, 17, pp. 1 - 20 [articolo]Open Access

Zuccarini M., Guarini A., Savini S., Faldella G., Sansavini A., [Do 6-month motor skills have cascading effects on 12-month motor and cognitive development in extremely preterm and full-term infants?](#), «FRONTIERS IN PSYCHOLOGY», 2020, 11, pp. 1 - 10 [articolo]Open Access

Sansavini A., Trombini E., Guarini A., [Genitori e bambini 0-6 anni durante l'emergenza Covid-19: problematiche, nuove sfide e iniziative di supporto psico-educativo.](#), «PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO», 2020, 24, pp. 195 - 200 [replica/breve intervento]

Levorato M.C., D'Amico S., Sansavini A., De Cagno A. G., Rossetto T., [La Consensus Conference sul Disturbo Primario del Linguaggio](#), «QI», 2020, 79, pp. 1 - 2 [articolo]

Guarini A.; Tobia V.; Bonifacci P.; Faldella G.; Sansavini A., [Magnitude Comparisons, Number Knowledge and Calculation in VeryPreterm Children and Children With Specific Learning Disability: A Cross-Population Study Using Eye-Tracking](#), «JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES», 2020, online press, pp. 1 - 14 [articolo]Open Access

Gibertoni D., Sansavini A., Savini S., Locatelli C., Ancora G., Perrone E., Ialonardi M., Rucci P., Fantini M. P., Faldella G., Corvaglia L., [Neurodevelopmental trajectories of preterm infants of Italian native-born and migrant mothers and role of neonatal feeding.](#), «INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH», 2020, 17, pp. 1 - 14 [articolo]Open Access

Suttora C.; Guarini A.; Zuccarini M.; Aceti A.; Corvaglia L.; Sansavini A., [Speech and language skills of low-risk preterm and full-term late talkers: The role of child factors and parent input](#), «INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH», 2020, 17, pp. 1 - 22 [articolo]Open Access

Sansavini A.; Simion F., [Aumento delle diagnosi di Disturbi Specifici dell'Apprendimento in Italia: Quali fattori concorrono nel determinare tale aumento?](#), «PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO», 2019, 23, pp. 265 - 281 [articolo]

Guarini Annalisa; Sansavini Alessandra, [\*L'approccio neurocostruttivista alla nascita pretermine\*](#), in: Promuovere lo sviluppo della mente. Un approccio neurocostruttivista, Bologna, Il Mulino, 2019, pp. 109 - 127 (ITINERARI) [capitolo di libro]

Sansavini A.; Guarini A.; Zuccarini M.; Lee J.Z.; Faldella G.; Iverson J.M., [\*Low Rates of Pointing in 18-Month-Olds at Risk for Autism Spectrum Disorder and Extremely Preterm Infants: A Common Index of Language Delay?\*](#), «FRONTIERS IN PSYCHOLOGY», 2019, 10, pp. 1 - 12 [articolo]Open Access

AnnaLisa Guarini; Mariagrazia Zuccarini; Alessandra Sansavini, [\*Neuroconstructivism to understand the effect of very preterm birth on language and literacy\*](#), in: Atypical Language Development in Romance Languages, Amsterdam, John Benjamins, 2019, pp. 23 - 35 [capitolo di libro]

Sansavini Alessandra, [\*Sviluppo della comunicazione e del linguaggio nei contesti quotidiani\*](#), in: Manuale di psicologia dello sviluppo, Roma, Carocci, 2019, pp. 255 - 292 (MANUALI UNIVERSITARI) [capitolo di libro]

Guarini A.; Bonifacci P.; Tobia V.; Alessandroni R.; Faldella G.; Sansavini A., [\*The profile of very preterm children on academic achievement. A cross-population comparison with children with specific learning disorders\*](#), «RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES», 2019, 87, pp. 54 - 63 [articolo]

Zuccarini, Mariagrazia; Guarini, Annalisa; Iverson, Jana Marie; Benassi, Erika; Savini, Silvia; Alessandroni, Rosina; Faldella, Giacomo; Sansavini, Alessandra\*, [\*Does early object exploration support gesture and language development in extremely preterm infants and full-term infants?\*](#), «JOURNAL OF COMMUNICATION DISORDERS», 2018, 76, pp. 91 - 100 [articolo]Open Access

Annalisa Guarini, Antonella Brighi, Alessandra Sansavini, Vincenzo Natale, [\*In rete per conoscere la rete. L'esperienza del Dipartimento di Psicologia.\*](#), in: Riflessioni Social...con le mani in rete, Napoli, Tecnodid, 2018, pp. 43 - 46 (I QUADERNI DELL'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA-ROMAGNA) [capitolo di libro]

Annalisa Guarini, Sandra Maria Elena Nicoletti, Felicia Roga, Luana Fusaro, Alessandra Sansavini, Antonella Brighi, [\*Internet e social: i ragazzi raccontano le possibilità e i rischi della rete\*](#), in: Riflessioni Social...con le mani in rete, Napoli, Tecnodid, 2018, pp. 61 - 72 (I QUADERNI DELL'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA-ROMAGNA) [capitolo di libro]

Benassi, Erika; Guarini, Annalisa; Savini, Silvia; Iverson Jana, Marie; Caselli Maria, Cristina; Alessandroni, Rosina; Faldella, Giacomo; Sansavini, Alessandra, [\*Maternal responses and development of communication skills in extremely preterm infants.\*](#), «FIRST LANGUAGE», 2018, 38, pp. 175 - 197 [articolo]

Annalisa Guarini, Sandra Maria Elena Nicoletti, Luana Fusaro, Damiano Menin, Felicia Roga, Laura Menabò, Alessandra Sansavini, Antonella Brighi, [\*Migliorare le relazioni per crescere. Percorsi di prevenzione per la scuola secondaria di I grado.\*](#), «STUDI E DOCUMENTI», 2018, 21, pp. 1 - 13 [articolo]

Annalisa Guarini, Sandra Maria Elena Nicoletti, Luana Fusaro, Damiano Menin, Felicia Roga, Laura Menabò, Alessandra Sansavini, Antonella Brighi, [\*Promuovere lo sviluppo delle competenze\*](#)

[socio-emotive nella scuola primaria. Un percorso di prevenzione per il bullismo.](#), «STUDI E DOCUMENTI», 2018, 21, pp. 1 - 14 [articolo]

Mariani E, Biasini A, Marvulli L, Martini S, Aceti A, Faldella G, Corvaglia L, Sansavini A, Savini S, Agostini F, Stella M, Neri E., [Strategies of Increased Protein Intake in ELBW Infants Fed by Human Milk Lead to Long Term Benefits.](#), «FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH», 2018, 6, pp. 1 - 8 [articolo]

Stolt, S.; Savini, S.; Guarini, Annalisa; Caselli, M. C.; Matomaki, J.; Lapinleimu, H.; Haataja, L.; Lehtonen, L.; Alessandroni, R.; Faldella, Giacomo; Sansavini, Alessandra, [Does the native language influence lexical composition in very preterm children at the age of two years? A cross-linguistic comparison study of Italian and Finnish children.](#), «FIRST LANGUAGE», 2017, 37, pp. 368 - 390 [articolo]

Guarini, A.; Brighi, A; Sansavini, A, [Essere connessi in adolescenza tra nuove possibilità e rischi: il ruolo degli adulti. Ufficio Scolastico-Regionale per l'Emilia-Romagna.](#), «STUDI E DOCUMENTI», 2017, 16, pp. 1 - 5 [articolo]

Sansavini, A, [L'osservazione nei contesti educativi dell'infanzia: conoscere l'altro, costruire relazioni e promuovere lo sviluppo.](#), in: L'osservazione al nido. Una lente a più dimensioni per educare lo sguardo, Milano, Franco Angeli, 2017, pp. 67 - 85 (Infanzie Studi e Ricerche) [capitolo di libro]

Sansavini, A.; Guarini, A., [Nascita pretermine e sviluppo neuropsicologico.](#), in: Neuropsicologia dell'età evolutiva, Bologna, Il Mulino, 2017, pp. 243 - 255 (STRUMENTI) [capitolo di libro]

Zuccarini, Mariagrazia\*; Guarini, Annalisa; Savini, Silvia; Iverson, Jana M.; Aureli, Tiziana; Alessandroni, Rosina; Faldella, Giacomo; Sansavini, Alessandra, [Object exploration in extremely preterm infants between 6 and 9 months and relation to cognitive and language development at 24 months.](#), «RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES», 2017, 68, pp. 140 - 152 [articolo]

Sansavini, A.; Guarini, A.; Savini, S.; Alessandroni, R.; Faldella, G., [Sviluppo e ritardi della comunicazione, del linguaggio e della letto-scrittura nei bambini nati pretermine.](#), in: Il neonato pretermine: disordini dello sviluppo e interventi precoci, Milano, Franco Angeli, 2017, pp. 119 - 128 (Collana di neurologia infantile) [capitolo di libro]

Benassi, E; Savini, S; Iverson, J.M.; Guarini, A; Caselli, M.C.; Alessandroni, R.; Faldella, G.; Sansavini, A., [Early communicative behaviors and their relationship to motor skills in extremely preterm infants.](#), «RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES», 2016, 48, pp. 132 - 144 [articolo]

Sansavini, A, [Il ruolo dell'osservazione nella formazione, costruzione e svolgimento di un percorso psicomotorio educativo e preventivo.](#), «INFANZIA», 2016, 4/5, pp. 51 - 53 [articolo]

Guarini, Annalisa; Marini, Andrea; Savini, Silvia; Alessandroni, Rosina; Faldella, Giacomo; Sansavini, Alessandra, [Linguistic features in children born very preterm at preschool age.](#), «DEVELOPMENTAL MEDICINE AND CHILD NEUROLOGY», 2016, 58, pp. 949 - 956 [articolo]

- Faldella, G.; Sansavini, A., [Nascere pretermine oggi: l'importanza del follow-up neuropsicologico dai primi anni di vita all'età scolare](#), «SININFORMA», 2016, 37, pp. 1 - 2 [articolo]
- Zuccarini, Mariagrazia; Sansavini, Alessandra; Iverson, Jana M.; Savini, Silvia; Guarini, Annalisa; Alessandroni, Rosina; Faldella, Giacomo; Aureli, Tiziana, [Object engagement and manipulation in extremely preterm and full term infants at 6 months of age](#), «RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES», 2016, 55, pp. 173 - 184 [articolo]
- Sansavini Alessandra, [Costruzione e comunicazione dei significati nei contesti interattivi nella prima infanzia](#), «INFANZIA», 2015, 2, pp. 110 - 113 [articolo]
- Sansavini A.; Zavagli V.; Guarini A.; Savini S.; Alessandroni R.; Faldella G., [Dyadic co-regulation, affective intensity and infant's development at 12 months: A comparison among extremely preterm and full-term dyads](#), «INFANT BEHAVIOR & DEVELOPMENT», 2015, 40, pp. 29 - 40 [articolo]
- Sansavini Alessandra, [Nascita pretermine e sviluppo neuropsicologico: programmi di ricerca, follow-up e interventi](#), «GRAPHIE», 2015, 72, pp. 40 - 41 [replica/breve intervento]
- Sansavini, Alessandra; Bello, Arianna; Guarini, Annalisa; Savini, Silvia; Alessandroni, Rosina; Faldella, Giacomo; Caselli, Cristina, [Noun and predicate comprehension/production and gestures in extremely preterm children at two years of age: Are they delayed?](#), «JOURNAL OF COMMUNICATION DISORDERS», 2015, 58, pp. 126 - 142 [articolo]
- Gibertoni D.; Corvaglia L.; Vandini S.; Rucci P.; Savini S.; Alessandroni R.; Sansavini A.; Fantini M.P.; Faldella G., [Positive effect of human milk feeding during nicu hospitalization on 24 month neurodevelopment of very low birth weight infants: An italian cohort study](#), «PLOS ONE», 2015, 10, pp. 1 - 13 [articolo]Open Access
- Brighi, A.; Mazzanti, C.; Guarini, A.; Sansavini, A., [Young Children's cliques: a study on processes of peer acceptance and cliques aggregation](#), «INTERNATIONAL JOURNAL OF EMOTIONAL EDUCATION.», 2015, 7, pp. 69 - 83 [articolo]
- A. Guarini;A. Sansavini;M. Fabbri;R. Alessandroni;G. Faldella;A. Karmiloff-Smith, [Basic numerical processes in very preterm children: A critical transition from preschool to school age](#), «EARLY HUMAN DEVELOPMENT», 2014, 90, pp. 103 - 111 [articolo]
- Sansavini, A., [Il ruolo dell'osservazione nella formazione psicomotoria. Un percorso educativo e preventivo.](#), «PSICOMOTRICITÀ», 2014, 18, pp. 26 - 29 [articolo]
- Sansavini A.; Guarini A., [Language development in preterm infants and children](#), in: Encyclopedia of language development, Los Angeles, Sage, 2014, pp. 318 - 320 [voce di enciclopedia/dizionario]
- Sansavini A.; Pentimonti J.; Justice L.; Guarini A.; Savini S.; Alessandroni R.; Faldella G., [Language, motor and cognitive development of extremely preterm children: Modeling individual growth trajectories over the first three years of life](#), «JOURNAL OF COMMUNICATION DISORDERS», 2014, 49, pp. 55 - 68 [articolo]
- Guarini A.; Sansavini A., [Apprendimenti nei bambini nati pretermine in età scolare: lettura, scrittura, matematica](#), in: Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi, Milano, FRANCO ANGELI, 2013, pp. 170 - 182 [capitolo di libro]

- Savini S.; Sansavini A.; Guarini A.; Alessandroni R.; Faldella G., [Il follow-up del nato pretermine: esperienze, strumenti e nuove problematiche.](#), in: Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi, Milano, FRANCO ANGELI, 2013, pp. 185 - 201 [capitolo di libro]
- Sansavini A.; Guarini A., [Lo sviluppo comunicativo-linguistico e cognitivo dei nati pretermine.](#), in: Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi, Milano, FRANCO ANGELI, 2013, pp. 147 - 159 [capitolo di libro]
- Sansavini A.; Faldella G., [Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi.](#), Milano, FRANCO ANGELI, 2013, pp. 383 . [curatela]
- Sansavini A.; Guarini A., [Nuove prospettive di ricerca nella popolazione dei nati pretermine.](#), in: Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi, Milano, FRANCO ANGELI, 2013, pp. 27 - 39 [capitolo di libro]
- Guarini A.; Sansavini A.; Savini S.; Alessandroni R.; Faldella G.; Pasqualetti P.; Marini A., [Phonology, lexicon and grammar in very preterm children at 5 years.](#), «RIVISTA DI PSICOLINGUISTICA APPLICATA», 2013, XIII, pp. 65 - 77 [articolo]
- Sansavini A.; Faldella G., [Presentazione del volume.](#), in: Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi, Milano, FRANCO ANGELI, 2013, pp. 19 - 25 [introduzione]
- Sansavini A.; Guarini A., [Alunni con disabilità figli di migranti: fattori di rischio e fattori di protezione. Nuove sfide e nuovi modelli di supporto e integrazione.](#), in: Alunni con disabilità, figli di migranti. Approcci culturali, questioni educative, prospettive inclusive., NAPOLI, Liguori, 2012, pp. 179 - 183 (BIÒTOPI) [capitolo di libro]
- Sansavini A.; Savini S.; Guarini A., [Cognitive, motor and communicative-linguistic developmental trajectories of extremely low gestational age preterms compared to full terms: a longitudinal study in the first year of life.](#), in: Advances in Psychological Research, volume 85, New York, Nova Science Publishers, Inc., 2012, pp. 29 - 50 (ADVANCES IN PSYCHOLOGY RESEARCH) [capitolo di libro]
- Sansavini A.; Fabbri C.; Guarini A., [Disturbi specifici dell'apprendimento: definizioni, analisi degli errori e strategie didattiche-educative.](#), in: Imparare facendo. L'esperienza dei laboratori delle scienze dell'educazione nel corso di laurea per maestri dell'Università di Bologna, BOLOGNA, Bononia University Press, 2012, pp. 119 - 128 (MAESTRI DEL FARE) [capitolo di libro]
- Sansavini A.; Zavagli V., [Interazione madre-bambino e sviluppo comunicativo-linguistico tipico e atipico. Il ruolo della funzione comunicativa materna e della coregolazione diadica.](#), «INFANZIA», 2012, 1, pp. 293 - 298 [articolo]
- Denaro E.; Angelucci P.; Cecchini P.; Guarini A.; Sansavini A., [La lavagna interattiva multimediale \(LIM\) per l'inclusione scolastica. Un'esperienza con un bambino con ritardo mentale nella scuola dell'infanzia.](#), «INFANZIA», 2012, 3, pp. 164 - 168 [articolo]
- Guarini A.; Sansavini A., [Language, executive functions, short-term memory and literacy in preterm children: A longitudinal study.](#), «RIVISTA DI PSICOLINGUISTICA APPLICATA», 2012, XII, pp. 101 - 115 [articolo]

Guarini A.; Sansavini A.; Denaro E.; Angelucci P.; Cecchini P., [Usa della LIM e sviluppo delle competenze comunicative-linguistiche in un bambino con ritardo mentale. Uno studio osservativo con il Questionario PVB](#), «INFANZIA», 2012, 3, pp. 169 - 175 [articolo]

Balduzzi L.; Sansavini A., •, [due, 3. Sviluppo delle prime conoscenze numeriche: competenze precoci ed esperienze in famiglia, al Nido e nella Scuola dell'Infanzia](#), «INFANZIA», 2011, 1, pp. 83 - 83 [replica/breve intervento]

Sansavini A.; Guarini A.; Savini S., [Linguistic and cognitive delays in very preterm infants at 2 years: general or specific delays?](#), «REVISTA DE LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y AUDIOLOGÍA», 2011, 31, pp. 133 - 147 [articolo]

Sansavini A.; Guarini A.; Savini S.; Broccoli S.; Justice L.; Alessandroni R.; Faldella G., [Longitudinal trajectories of gestural and linguistic abilities in very preterm infants in the second year of life](#), «NEUROPSYCHOLOGIA», 2011, 49, pp. 3677 - 3688 [articolo]

A. Guarini; E. Pace; A. Sansavini, [Numeri a scuola e nella vita quotidiana. Un confronto tra bambini nati pretermine e nati a termine](#), «INFANZIA», 2011, 2, pp. 96 - 102 [articolo]

Sansavini A.; Guarini A.; Caselli M.C., [Preterm birth: Neuropsychological profiles and atypical developmental pathways](#), «DEVELOPMENTAL DISABILITIES RESEARCH REVIEWS», 2011, 17, pp. 102 - 113 [articolo]

Sansavini A.; Guarini A., [Prime elaborazioni del numero nell'infanzia. Interazioni tra percezioni innate, acquisizione del linguaggio e esperienze educative e culturali](#), «INFANZIA», 2011, 1, pp. 84 - 87 [articolo]

Sansavini A.; Savini S.; Guarini A.; Broccoli S.; Alessandroni R.; Faldella G., [The effect of gestational age on developmental outcomes: a longitudinal study in the first 2 years of life](#), «CHILD CARE HEALTH AND DEVELOPMENT», 2011, 37, pp. 26 - 36 [articolo]

Sansavini A.; Guarini A.; Justice L. M.; Savini S.; Broccoli S.; Alessandroni R.; Faldella G., [Does preterm birth increase a child's risk for language impairment?](#), «EARLY HUMAN DEVELOPMENT», 2010, 86, pp. 765 - 772 [articolo]

Sansavini A.; Bello A.; Guarini A.; Savini S.; Stefanini S.; Caselli M. C., [Early development of gestures, object-related-actions, word comprehension and word production and their relationships in Italian infants: a longitudinal study](#), «GESTURE», 2010, 10, pp. 52 - 85 [articolo]

Guarini A.; Sansavini A.; Fabbri C.; Savini S.; Alessandroni R.; Faldella G.; Karmiloff-Smith A., [Long-term effects of preterm birth on language and literacy at eight years](#), «JOURNAL OF CHILD LANGUAGE», 2010, 37, pp. 865 - 885 [articolo]

Sansavini A.; Guarini A., [Nascita pretermine e sviluppo cognitivo e linguistico](#), in: Neuropsicologia dello sviluppo, BOLOGNA, Il Mulino, 2010, pp. 281 - 292 (Strumenti) [capitolo di libro]

Guarini A.; Sansavini A., [Sviluppo cognitivo e competenze linguistiche orali e scritte nei nati pretermine: traiettorie evolutive a rischio o atipiche?](#), «PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO», 2010, 14, pp. 3 - 32 [articolo]

Sansavini A.; Guarini A.; Savini S., [Differenze di genere nelle prime competenze lessicali di bambini e bambine nati pretermine.](#), «INFANZIA», 2009, 5, pp. 331 - 336 [articolo]

Guarini A.; Sansavini A.; Fabbri C.; Alessandroni R.; Faldella G.; Karmiloff-Smith A., [Reconsiderig the impact of preterm birth on language outcome.](#), «EARLY HUMAN DEVELOPMENT», 2009, 85, pp. 639 - 645 [articolo]

Guarini A.; Sansavini A.; Karmiloff-Smith A., [Relazioni tra numero e linguaggio in popolazioni con sviluppo tipico e atipico.](#), «TEORIE & MODELLI», 2009, XIV, pp. 105 - 126 [articolo]

Kutnick P.; Avgitidou S.; Genta M. L.; Hännikäinen M.; Karlsson-Lohmander M.; Ortega Ruiz R.; Brighi A.; Colwell J.; Galligani F.; Guarini A.; Löfqvist M.; Marselou V.; Mazzanti C.; Monks C.; Nicoletti S.; Rautamies E.; Romera E.; Sansavini A.; Tsalagiorgou E., [PART I. Comparing Preschools across Europe: Methods and Analyses of the Study by Phase. Chapter 1: Context of the Study. Chapter 2: Methodology of the Study. Chapter 3: Initial Findings from Phase 1: the Survey. Chapter 4: Analyses by Type of Instrument of Phase 1. Chapter 5: Key Findings from Phase 2: Implementation of Peer-Based Relational Approaches- a Summary of the Case Studies and Country Comparisons at the Start and End of a Preschool Year. Chapter 6: Analyses by Type of Instrument of Phase 2.](#), in: KUTNICK P. GENTA M. L. BRIGHI A. SANSAVINI A., Relational Approaches in Early Education: Enhancing Social Inclusion and Personal Growth for Learning, BOLOGNA, CLUEB, 2008, pp. 19 - 101 (Heuresis. Scienze dell'Educazione.) [capitolo di libro]

Genta M. L.; Brighi A.; Sansavini A.; Guarini A.; Nicoletti S.; Mazzanti C.; Galligani F., [PART 2 Implementing the Intervention in the Case Countries. Chapter 11: The Social Relational Training in Two Italian Early Childhood Settings: Enhancing Social Networks and Quality of Interactions.](#), in: KUTNICK P. GENTA M. L. BRIGHI A. SANSAVINI A., Relational Approaches in Early Education: Enhancing Social Inclusion and Personal Growth for Learning, BOLOGNA, clueb, 2008, pp. 210 - 234 (Heuresis. Scienze dell'Educazione.) [capitolo di libro]

KUTNICK P.; GENTA M. L.; BRIGHI A.; SANSAVINI A., [Preface and Summary](#), in: KUTNICK P. GENTA M. L. BRIGHI A. SANSAVINI A., Relational Approaches in Early Education: Enhancing Social Inclusion and Personal Growth for Learning, BOLOGNA, CLUEB, 2008, pp. 11 - 17 [introduzione]

KUTNICK P.; GENTA M. L.; BRIGHI A.; SANSAVINI A. (a cura di): KUTNICK P., GENTA M. L., BRIGHI A., SANSAVINI A., [Relational Approaches in Early Education: Enhancing Social Inclusion and Personal Growth for Learning](#), BOLOGNA, clueb, 2008, pp. 309 (Heuresis. Scienze dell'Educazione.). [curatela]

Sansavini A.; Guarini A.; Savini S.; Alessandroni R.; Faldella G., [Relations between phonological short-term memory and language at 3 1/2 and 6 years in typically developing and preterm children.](#), in: New Research on Short-Term Memory, NEW YORK, Nova Science Publishers, Inc., 2008, pp. 241 - 265 (Nova Biomedical) [capitolo di libro]

Sansavini A.; Guarini A.; Alessandroni R.; Faldella G.; Giovanelli G.; Salvioli G.P., [Are early grammatical and phonological working memory abilities affected by preterm birth?](#), «JOURNAL OF COMMUNICATION DISORDERS», 2007, 40, pp. 239 - 256 [articolo]

Sansavini A.; Guarini A.; Fabbri C., [Idee e immagini del tempo dai 4 agli 11 anni: una ricerca sulle transizioni nelle rappresentazioni del tempo dall'età prescolare all'età scolare](#), in: GIOVANELLI

G. SANSAVINI A., Tempo e sviluppo psicologico, BOLOGNA, clueb, 2007, pp. 205 - 224 (Lo studio del tempo) [capitolo di libro]

Giovanelli G.; Sansavini A., [Tempo e sviluppo psicologico. Vivere il tempo, rappresentarsi il tempo, riflettere sul tempo. Modelli teorici, ricerche psicologiche e implicazioni educative.](#), BOLOGNA, CLUEB, 2007, pp. 278 (Lo studio del tempo). [libro]

Kutnick P.; Brighi A.; Avgitidou S.; Genta M.L. ; Hännikäinen M.; Karlsson-Lohmander M.; Ortega Ruiz R.; Rautamies E.; Colwell J.; Tsalagiorgou E.; Mazzanti C.; Nicoletti S.; Sansavini A.; Guarini A.; Romera E.; Monks C.; Lofqvist M., [The role and practice of interpersonal relationships in European early education settings: sites for enhancing social inclusion, personal growth and learning?](#), «EUROPEAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH JOURNAL», 2007, 15 n.3, pp. 379 - 406 [articolo]

Guarini A.; Sansavini A.; Giovanelli G.; Alessandroni R.; Faldella G.; Ansari D.; Karmiloff-Smith A., [Basic numerical processes in preterms](#), «WORLD JOURNAL OF PEDIATRICS», 2006, 2, pp. 102 - 108 [articolo]

Sansavini A.; Guarini A.; Alessandroni R.; Faldella G.; Giovanelli G.; Salvioli G.P., [Early relations between lexical and grammatical development in very immature Italian preterms](#), «JOURNAL OF CHILD LANGUAGE», 2006, 33, pp. 199 - 216 [articolo]

van Beek Y.; Genta M. L.; Costabile A.; Sansavini A., [Maternal expectations about infant development of preterm and fullterm infants: a cross-national comparison](#), «INFANT AND CHILD DEVELOPMENT», 2006, 15, pp. 41 - 58 [articolo]

Sansavini A., [Recenti percorsi di ricerca in psicologia dello sviluppo](#), in: Da Magistero a Scienze della Formazione. Cinquant'anni di una Facoltà innovativa dell'Ateneo bolognese., BOLOGNA, CLUEB, 2006, pp. 387 - 388 [introduzione]

GUARINI A.; SANSAVINI A.; ALESSANDRONI R.; FABBRIO C.; SAVINI S.; VANDINI S.; AQUILANO G.; PAOLETTI V.; FALDELLA G., [Analisi longitudinale delle competenze cognitive in bambini nati pretermine a 2 1/2, 3 1/2 e 8 anni](#), in: , «QUADERNI DI PEDIATRIA», 2005, 4, pp. 338 - 338 (atti di: 61° Congresso Nazionale della Società Italiana di pediatria, Montecatini Terme (PI), 28 settembre - 2 ottobre 2005) [atti di convegno-abstract]

Vandini S.; Alessandroni R.; Sansavini A.; Aquilano G.; Guarini A.; Paoletti V.; Savini S.; Faldella G., [Fattori di rischio per lo sviluppo nel neonato pretermine fino a 3 anni e mezzo](#), in: , «ACTA NEONATOLOGICA & PEDIATRICA», 2005, 19, pp. 259 - 260 (atti di: 11° Congresso Nazionale Società Italiana di Neonatologia, Montecatini Terme, 19-22 maggio 2005) [atti di convegno-abstract]

Sansavini A., [Parlare di stati mentali e raccontare](#), in: GENTA M.L., La socializzazione in età prescolare, ROMA, Carocci, 2005, pp. 139 - 158 (Università) [capitolo di libro]

Natale V.; Sansavini A.; Trombini E.; Esposito M.J.; Alessandroni R.; Faldella G., [Relationship between preterm birth and circadian typology in adolescence](#), «NEUROSCIENCE LETTERS», 2005, 382, pp. 139 - 142 [articolo]

Sansavini A.; Guarini A.; Ruffilli F.; Alessandroni R.; Giovanelli G.; Salvioli G.P., [\*Fattori di rischio associati alla nascita pretermine e prime competenze linguistiche rilevate con il MacArthur\*](#), «PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO», 2004, VIII, pp. 47 - 67 [articolo]

### **Publicazioni antecedenti il 2004**

#### Articoli su riviste internazionali e nazionali peer-reviewed

1. SANSAVINI A., Zavagli V., Guarini A., Savini S., Alessandroni R., Faldella G. (2015). Dyadic co-regulation, affective intensity and infant's development at 12 months: A comparison among extremely preterm and full-term dyads. *Infant Behavior and Development*, 40, 29-40.
2. Brighi A., Mazzanti C., Guarini A., SANSAVINI A. (2015). Young Children's cliques: a study on processes of peer acceptance and cliques aggregation. *International Journal of Emotional Education*, 7 (1), 69-83.
3. Gibertoni D., Corvaglia L., Vandini S., Rucci P., Savini S., Alessandroni R., SANSAVINI A., Fantini M.P., Faldella G. (2015). Positive effect of human milk feeding during nicu hospitalization on 24 month neurodevelopment of very low birth weight infants: An italian cohort study. *PLoS ONE* 10 (1): e0116552. doi:10.1371/journal.pone.0116552
4. SANSAVINI A., Pentimonti J., Justice L. M., Guarini A., Savini S., Alessandroni R., Faldella G. (2014). Language, motor and cognitive development of extremely preterm children: Modeling individual growth trajectories over the first three years of life. *Journal of Communication Disorders*, 49, 55-68. IF: 1.551.
5. Guarini, A., SANSAVINI, A., Fabbri, M., Alessandroni, R., Faldella, G., Karmiloff-Smith, A. (2014). Basic numerical processes in very preterm children: A critical transition from preschool to school age. *Early Human Development*, 90 (3), 103-111. IF: 2.020
6. Guarini, A., Sansavini, A., Savini, A., Alessandroni, R., Faldella, G., Pasqualetti, P., Marini, A. (2013). Phonology, lexicon and grammar in very preterm children at 5 years. *Rivista di Psicolinguistica applicata/Journal of Applied Psycholinguistics*, 13(2), 65-78.
7. Guarini A., SANSAVINI A. (2012). Language, executive functions and short-term memory on literacy among very preterm infants: A longitudinal study. *Rivista di Psicolinguistica applicata/Journal of Applied Psycholinguistics*, 3: 67-81.
8. SANSAVINI A., Guarini A., Caselli M.C. (2011). Preterm birth: Neuropsychological profiles and atypical developmental pathways. *Developmental Disabilities Research Reviews*, 17, 102-113. IF: 2.793.
9. SANSAVINI A., Guarini A., Savini S., Broccoli S., Justice L. M., Alessandroni R., Faldella G. (2011). Longitudinal trajectories of gestural and linguistic abilities in very preterm infants in the second year of life. *Neuropsychologia*, 49, 3677-3688. IF: 3.949.
10. SANSAVINI A., Guarini, A., Savini, S. (2011). Linguistic and cognitive delays in very preterm infants at 2 years: general or specific delays? *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 31 (3), 133-147.

11. SANSAVINI A., Savini, S., Guarini, A., Broccoli, S., Alessandroni, R. Faldella, G. (2011). The effect of gestational age on developmental outcomes: a longitudinal study in the first two years of life. *Child: Care, Health & Development*, 37 (1), 26-36. IF: 1.308.
12. SANSAVINI A., Bello, A., Guarini, A., Savini, S., Stefanini, S., Caselli, M. C. (2010). Early development of gestures, object-related-actions, word comprehension and word production and their relationships in Italian infants: a longitudinal study. *Gesture*. 10:1 (2010), 52–85. IF: 0.615
13. SANSAVINI A., Guarini A., Justice L. M., Savini S., Broccoli S., Alessandroni R., Faldella G. (2010). Does Preterm Birth Increase a Child's Risk for Language Impairment? *Early Human Development*, 86, 765-772. IF: 1.587.
14. Guarini, A. SANSAVINI, A. (2010). Sviluppo cognitivo e competenze linguistiche orali e scritte nei nati pretermine: traiettorie evolutive a rischio o atipiche? *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 14 (1), 3-32.
15. Guarini, A., SANSAVINI, A., Fabbri, C., Savini, S., Alessandroni, S., Faldella, G., Karmiloff-Smith, A. (2010). Long-term effects of preterm birth on language and literacy at eight years. *Journal of Child Language*, 37 (4), 865-885. IF:1.447.
16. Guarini, A., SANSAVINI A., Fabbri, C., Alessandroni, S., Faldella, G., Karmiloff-Smith, A. (2009). Reconsidering the impact of preterm birth on language outcome. *Early Human Development*, 85, 639-645. IF: 1.587.
17. Guarini A., SANSAVINI A., Karmiloff-Smith A. (2009). Relazioni tra numero e linguaggio in popolazioni con sviluppo tipico e atipico. *Teorie e Modelli*, 14(2), 105-126.
18. SANSAVINI, A., Guarini, A., Alessandroni, R., Faldella, G., Giovanelli, G., Salvioli, G. P. (2007). Are early grammatical and phonological working memory abilities affected by preterm birth? *Journal of Communication Disorders*, 40 (3), 239-256. IF: 1.433.
19. Kutnick, P., Brighi, A., Avgitidou, S., Genta, M. L., Hännikäinen, M., Karlsson-Lohmander, M., Ortega Ruiz, R., Rautamies, E., Colwell, J., Tsalagiorgou, E., Mazzanti, C., Nicoletti, S., SANSAVINI, A., Guarini, A., Romera, E., Monks, C., Lofqvist, M. (2007). The role and practice of interpersonal relationships in European early education settings: sites for enhancing social inclusion, personal growth and learning? *European Early Childhood Education Research Journal*, 15 (3), 379-406. IF: 0.592.
20. SANSAVINI A., Guarini, A., Alessandroni, R., Faldella, G., Giovanelli, G., Salvioli, G. P. (2006). Early relations between lexical and grammatical development in very immature Italian preterms. *Journal of Child Language*, 33, 199-216. IF: 1.447.
21. Guarini, A., SANSAVINI A., Giovanelli, G., Alessandroni, R., Faldella, G., Ansari, D., Karmiloff-Smith, A. (2006). Basic numerical processes in preterms. *World Journal of Pediatrics*, 2 (2), 102-108.
22. Van Beek, Y., Genta, M. L., Costabile, A., SANSAVINI A. (2006). Maternal expectations about infant development of pre-term and full-term infants: a cross-national comparison. *Infant and Child Development*, 15, 41-58. IF: 0.482.

23. Natale, V., SANSAVINI A., Trombini, E., Esposito, M. J., Alessandroni, R., Faldella, G. (2005). Relationship between preterm birth and circadian typology in adolescence. *Neuroscience Letters*, 382, 139-142. IF: 1.898.
24. SANSAVINI A., Guarini, A., Ruffilli, F., Alessandroni, R., Giovanelli, G., Salvioli, G.P. (2004). Fattori di rischio associati alla nascita pretermine e prime competenze linguistiche rilevate con il MacArthur. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 8 (1), 47-67.
25. SANSAVINI A., Callegati, I., Giovanelli, G. (2001). Newborns' motor activity and non nutritive sucking as equivalent auditory discrimination indexes. *Teorie e Modelli*, 6 (2), 107-124.
26. SANSAVINI A. (1999). Interazione tra sviluppo neurale e fattori di rischio biologici e sociali: lo sviluppo psicologico dei nati pretermine di peso ed età gestazionale molto bassi e i possibili interventi. *Edit Symposia Pediatria e Neonatologia*, 7 (3), 357-372.
27. Giovanelli, G., Callegati, I., SANSAVINI A. e Tuozi, G. (1999). Risposte comportamentali e fisiologiche neonatali di fronte al battito cardiaco della madre e di un'estranea. *Giornale Italiano di Psicologia*, 26 (2), 335-354.
28. SANSAVINI A. (1998). Perception of temporal and rhythmical structures in the first months of life. *Teorie e Modelli*, 3 (1), 39-58.
29. SANSAVINI A., Scarponi, D., Candini, L., Venturi, M., Giovanelli, G., Faldella, G., Govoni, M., Alessandroni, R., Marchiani, E., Salvioli, G. P. (1998). Allattamento materno e artificiale e sviluppo a tre mesi di nati pretermine valutato con il test Bayley e i potenziali evocati visivi. *Età Evolutiva*, 61, 115-121.
30. SANSAVINI A. (1997). Neonatal perception of the rhythmical structure of speech: The role of stress patterns. *Early Development and Parenting*, 6 (1), 3-13. IF: 0.5.
31. SANSAVINI A., Bertoncini, J., Giovanelli, G. (1997). Newborns discriminate the rhythm of multisyllabic stressed words. *Developmental Psychology*, 33 (1), 3-11. IF: 2.206.
32. Van Ooijen, B., Bertoncini, J., SANSAVINI A., Mehler, J. (1997). Do weak syllables count for newborns? *Journal of the Acoustical Society of America*, 102 (6), 3735-3741. IF: 1.482.
33. SANSAVINI A., Rizzardi M., Alessandroni, R., Giovanelli G. (1996). The development of Italian low- and very-low-birthweight infants from birth to 5 years: The role of biological and social risks. *International Journal of Behavioral Development*, 19 (3), 533-547. IF: 0.604.
34. SANSAVINI A. (1995). La percezione del linguaggio nel primo anno di vita: teorie e verifiche empiriche. *Giornale Italiano di Psicologia*, 22 (5), 693-729.
35. SANSAVINI A., Giusberti F. (1992). La rotazione mentale di oggetti familiari posti in orientamenti usuali e inusuali. *Giornale Italiano di Psicologia*, 19 (5), 769-787.

### **Monografie, curatele, traduzioni**

36. SANSAVINI A., Faldella G. (2013, a cura di). *Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi* (pp. 1-383). Milano: Franco Angeli.
37. Kutnick P., Genta M. L., Brighi A., SANSAVINI A. (2008, a cura di). *Relational approaches in early education: enhancing social inclusion and personal growth for learning* (pp. 1-309). Bologna: CLUEB.
38. Giovanelli, G., SANSAVINI A. (2007). *Tempo e sviluppo psicologico. Vivere il tempo, rappresentarsi il tempo, riflettere sul tempo. Modelli teorici, ricerche psicologiche e implicazioni educative* (pp. 1-277). Bologna: CLUEB.
39. Butterworth, G. e Harris, M. (1998). *Fondamenti di psicologia dello sviluppo* (pp. 1-305). Hove, UK: Psychology Press. Edizione italiana a cura di A. SANSAVINI. Traduzione di A. SANSAVINI. Introduzione all'edizione italiana di A. SANSAVINI (pp.VII-XI). Attività editoriale di integrazione del testo originale di A. SANSAVINI (per un totale di pp. 42).

### **Capitoli in volumi scientifici internazionali e nazionali**

40. SANSAVINI A., Guarini A. (2014). *Language development in preterm infants and children*. In (P. J. Brooks & V. Kempe, eds.), *Encyclopedia of language development* (pp. 318 – 320). Los Angeles: Sage.
41. SANSAVINI A., Faldella G. (2013). Presentazione. In A. SANSAVINI, G. Faldella (a cura di), *Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi* (pp. 19-25). Milano: Franco Angeli. ISBN: 978-88-204-1464-1
42. SANSAVINI A., Guarini A. (2013). Nuove prospettive di ricerca nella popolazione dei nati pretermine. In A. SANSAVINI, G. Faldella (a cura di), *Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi* (pp. 27-39). Milano: Franco Angeli.
43. SANSAVINI A., Guarini A. (2013). Lo sviluppo comunicativo-linguistico e cognitivo dei nati pretermine. In A. SANSAVINI, G. Faldella (a cura di), *Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi* (pp. 147-159). Milano: Franco Angeli.
44. Guarini A., SANSAVINI A. (2013). Apprendimenti nei bambini nati pretermine in età scolare: lettura, scrittura, matematica. In A. SANSAVINI, G. Faldella (a cura di), *Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi* (pp. 170-182). Milano: Franco Angeli.
45. Savini S., SANSAVINI A., Guarini A., Alessandroni R., Faldella G. (2013). Il follow-up del nato pretermine: esperienze, strumenti e nuove problematiche. In A. SANSAVINI, G. Faldella (a cura di), *Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi* (pp. 185-201). Milano: Franco Angeli.
46. SANSAVINI A., Fabbri C., Guarini A. (2012). Disturbi specifici dell'apprendimento: definizioni, analisi degli errori e strategie didattiche-educative. In A. Errani e I. Vannini (a cura di ),

*Imparare facendo. L'esperienza dei laboratori delle scienze dell'educazione nel corso di laurea per maestri dell'Università di Bologna* (pp. 119-128). Bologna: Bologna University Press.

47. SANSAVINI A., Savini S., Guarini A. (2012). Cognitive, motor and communicative-linguistic developmental trajectories of extremely low gestational age preterms compared to full terms: a longitudinal study in the first year of life. In A. Columbus, *Advances in Psychological Research*, 85, 29-50. Hauppauge, NY: Nova Science Publishers, Inc.
48. SANSAVINI A., Guarini A. (2012). Alunni con disabilità, figli di migranti: fattori di rischio e fattori di protezione. Nuove sfide e nuovi modelli di supporto e integrazione. In R. Caldin (a cura di), *Alunni con disabilità, figli di migranti. Approcci culturali, questioni educative, prospettive inclusive* (pp. 179-183). Napoli: Liguori.
49. Guarini A., SANSAVINI A. (2011). Language and literacy in preterm children. In A. Columbus, *Advances in Psychological Research*, 82, 153-168. Hauppauge, NY: Nova Science Publishers, Inc.
50. SANSAVINI A., Guarini A. (2010). Nascita pretermine e sviluppo cognitivo e linguistico. In S. Vicari e M. C. Caselli (a cura di), *Neuropsicologia dello sviluppo* (pp. 281-292). Bologna: Il Mulino.
51. SANSAVINI A., Guarini, A., Savini, S., Alessandrini, R., Faldella, G. (2008). Relations between phonological short-term memory and language at 3½ and 6 years in typically developing and preterm children. In N. B. Johansen (Ed.), *New research on short-term memory* (pp. 241-265). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers, Inc.
52. Kutnick P., Genta M. L., Brighi A., SANSAVINI A. (2008). Preface and Summary. In: Kutnick P. Genta M. L. Brighi A. SANSAVINI A. (a cura di), *Relational Approaches in Early Education: Enhancing Social Inclusion and Personal Growth for Learning*. p. 11-17, Bologna: CLUEB.
53. Kutnick P., Avgitidou S., Genta M. L., Hännikäinen M., Karlsson-Lohmander M., Ortega Ruiz R., Brighi A., Colwell J., Galligani F., Guarini A., Löfqvist M., Marselou V., Mazzanti C., Monks C., Rautamies E., Romera E., Nicoletti S., SANSAVINI A., Tsalagiorgou E. (2008). Comparing preschools across Europe: methods and analyses by phase (pp. 19-101). In Kutnick P., Genta M. L., Brighi A., SANSAVINI A. (a cura di), *Relational approaches in early education: enhancing social inclusion and personal growth for learning*. Bologna: CLUEB.
54. Genta M. L., Brighi, A., SANSAVINI A., Guarini A., Nicoletti S., Mazzanti C., Galligani F. (2008). The social relational training in two Italian early childhood settings: enhancing social networks and quality of interactions (pp. 210-234). In Kutnick P., Genta M. L., Brighi A., SANSAVINI A. (a cura di), *Relational approaches in early education: enhancing social inclusion and personal growth for learning*. Bologna: CLUEB.
55. SANSAVINI A. (2006). Recenti percorsi di ricerca in psicologia dello sviluppo. In F. Frabboni, A. Genovese, A. Preti, W. Romani (a cura di), *Da Magistero a Scienze della Formazione. Cinquant'anni di una Facoltà innovativa dell'Ateneo bolognese* (pp. 387-388). Bologna: CLUEB.
56. SANSAVINI A. (2005). Parlare di stati mentali e raccontare. In M. L. Genta (a cura di), *La socializzazione in età prescolare* (pp. 139-158). Roma: Carocci.

57. SANSAVINI A. (2003). Prime interazioni madre-bambino e madre-bambino-oggetto: uno studio longitudinale esplorativo dalla nascita ai sei mesi. In P. Corsano (a cura di), *Processi di sviluppo nel ciclo di vita. Saggi in onore di M. Montanini Manfredi* (pp. 49-71). Milano: Unicopli.
58. SANSAVINI A. (2003). Effetti della nascita pretermine precoce sullo sviluppo linguistico e cognitivo: stato dell'arte, risultati nuovi e questioni aperte. In M. C. Usai e M. Zanolini (a cura di), *Psicologia del ciclo di vita. Scritti in onore di M. T. Bozzo* (pp. 356-373). Milano: FrancoAngeli.
59. Giovanelli, G., SANSAVINI A. e Farneti, A. (1999). Perception of sound, rhythm and speech from pre-natal to post-natal life. In A. Kalverboer, M.L. Genta e J. B. Hopkins (Eds.), *Current issues in developmental psychology. Biopsychological perspectives* (pp. 137-159). The Netherlands: Kluwer.
60. SANSAVINI A. (1998). Predisposizioni biologiche e stimolazioni ambientali nello sviluppo della percezione del linguaggio: dallo stato iniziale allo stato stabile. In A. Zuczkowski (a cura di), *I sistemi cognitivi nei primi anni di vita. Isomorfismi e derivazioni* (pp. 43-70). Pisa: Istituti Editoriali e Poligrafici Internazionali.
61. Giovanelli, G., Callegati, I., Farneti, A., SANSAVINI A. e Tuozi, G. (1998). La ricerca sul neonato: come, quando e perché. Il caso delle strutture e percezioni ritmiche. In M.W. Battacchi, M. Bosinelli, P.E. Ricci Bitti e G. Trombini (a cura di), *Le ragioni della psicologia. Saggi in onore di Renzo Canestrari* (pp. 370-383). Milano: FrancoAngeli.
62. SANSAVINI A., Giovanelli, G. (1995). La nascita pretermine e il peso alla nascita basso o inadeguato per l'età gestazionale come possibili fattori di rischio per lo sviluppo. In M. D'Alessio, P. E. Ricci Bitti, G. Villone Betocchi (a cura di), *Gli indicatori psicologici e sociali del rischio. Modelli teorici e ricerca empirica* (pp. 91-116). Napoli: Gnocchi.
63. SANSAVINI A. (1994). Prima percezione tattile. In S. Bonino (a cura di), *Dizionario di Psicologia dello Sviluppo*, (pp. 554-556). Torino: Einaudi.

### **Articoli in altre riviste scientifiche**

64. SANSAVINI A. (2015). Costruzione e comunicazione dei significati nei contesti interattivi nella prima infanzia. *Infanzia*, 2, 110-113. In M. Bernardi (a cura di), *Il mondo piccolo. Nucleo monotematico*
65. SANSAVINI A., Zavagli V. (2012). Interazione madre-bambino e sviluppo comunicativo-linguistico tipico e atipico. Il ruolo della funzione comunicativa materna e della coregolazione diadica. *Infanzia*, 4-5, 293-298. In E. Cocever, A. Chiantera (a cura di), *Come parlano le educatrici* (numero monografico).
66. Guarini A., SANSAVINI A., Denaro E., Angelucci P., Cecchini P. (2012). Uso della LIM e sviluppo delle competenze comunicative-linguistiche in un bambino con ritardo mentale. *Infanzia*, 3, 164-168. In L. Guerra (a cura di), *Le nuove tecnologie nella scuola dell'infanzia*. Nucleo monotematico.
67. Denaro E., Angelucci P., Cecchini P., Guarini A., SANSAVINI A. (2012). La lavagna interattiva multimediale (LIM) per l'inclusione scolastica. Competenze numeriche precoci e contesti

quotidiani. *Infanzia*, 3, 169-175. In L. Guerra (a cura di), *Le nuove tecnologie nella scuola dell'infanzia*. Nucleo monotematico.

68. Balduzzi L., SANSAVINI A. (2011). •, due, 3. Sviluppo delle prime conoscenze numeriche: competenze precoci ed esperienze in famiglia, al Nido e nella Scuola dell'Infanzia. *Infanzia*, 2, 83. In L. Balduzzi, A. SANSAVINI (a cura di), *Competenze numeriche precoci e contesti quotidiani*. Nucleo monotematico.

69. SANSAVINI A., Guarini, A. (2011). Prime elaborazioni del numero nell'infanzia. Interazioni tra percezioni innate, acquisizione del linguaggio e esperienze educative e culturali. *Infanzia*, 2, 84-87. In L. Balduzzi, A. SANSAVINI (a cura di), *Competenze numeriche precoci e contesti quotidiani*. Nucleo monotematico.

70. Guarini A., Pace. E., SANSAVINI A. (2011). Numeri a scuola e nella vita quotidiana. Un confronto tra bambini nati pretermine e a termine. *Infanzia*, 2, 96-102. In L. Balduzzi, A. SANSAVINI (a cura di), *Competenze numeriche precoci e contesti quotidiani*. Nucleo monotematico.

71. SANSAVINI A., Guarini A., Savini S. (2009). Differenze di genere nelle prime competenze lessicali di bambini e bambini nati pretermine. *Infanzia*, 5, 331-336. In R. Ghigi (a cura di), *La differenza di genere nell'infanzia*. Nucleo monotematico.

### ***Altre pubblicazioni***

72. SANSAVINI A. (2008). Recensione del volume “Psicologia clinica perinatale. Vademecum per tutti gli addetti alla nascita (genitori inclusi)” di Imbasciati F., Dabrassi L., Cena, L. *Psicologia della Salute*, 3, 150-152.

73. Farneti, A. e SANSAVINI A. (a cura di, 2002). *Riassunti delle Comunicazioni del XVI Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo* (pp. 1-340). Bologna: Nautilus.